

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
w Żelaźnie
na rok 2025 - 2026

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Żelaźnie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Żelaźnie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Żelaźnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także higiena cyfrowa oraz rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, przestrzega zasad higieny cyfrowej,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Zasoby szkoły

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Żelaźnie jest placówką niepubliczną. Znajduje się w Żelaźnie.

Budynek szkolny jest tymczasową szkołą modułową, składającą się z 54 kontenerów oraz namiotu pełniącego funkcję sali gimnastycznej o metrażu 250 m², wyposażonego w nawiewy grzewcze oraz termostat. Szkoła posiada obecnie 8 sal lekcyjnych, 2 sale przedszkolne, salę zabaw, salę komputerową, 3 gabinety terapeutyczne, pokój gospodarczy, kuchnię, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora oraz sekretariat.

Uczniowie uczą się w klasach I – VIII oraz prowadzonych przez szkołę 2 oddziałach przedszkolnych. Plan lekcji jest zgodny z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zapewnia uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełniają zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła na miarę swoich możliwości organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz wieloma instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa Rada Rodziców, a także Samorząd Uczniowski.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.
- Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,\
- dba o dobre imię i honor szkoły,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- zapoznanie się z przepisami BHP,
- dzień bezpiecznej drogi do szkoły,
- święto WOT-u,
- dzień chłopaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- ślubowanie klasy pierwszych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- akcja „Śniadanie daje moc”,
- dzień życzliwości,
- święto tabliczki mnożenia,
- święto dyni, andrzejki,

- mikołajki,
- jasełka,
- wigilia,
- dzień babci i dziadka,
- gala walentynkowa,
- zabawa karnawałowa,
- szkoła bez przemocy,
- dzień kobiet,
- tydzień kultury światowej,
- pierwszy dzień wiosny,
- doradztwo zawodowe,
- akcja „Trzymaj formę”,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja,
- młodzi w akcji - pierwsza pomoc przedmedyczna,
- dzień niepełnosprawności,
- dzień dziecka,
- piknik rodzinny,
- pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

Wskaźniki realizacji programu

Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oceniana będzie na podstawie następujących wskaźników:

1. liczba przeprowadzonych warsztatów, zajęć profilaktycznych i działań wychowawczych w ciągu roku,
2. frekwencja uczniów na zajęciach i wydarzeniach szkolnych,
3. wyniki ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów,
4. liczba zrealizowanych spotkań i konsultacji z rodzicami,
5. udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki,
6. zmniejszenie liczby sytuacji wymagających interwencji wychowawczej lub profilaktycznej,
7. efektywność podejmowanych działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich.

STREFA INTELEKTUALNA

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
2.	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy	01.09.2025
		Ślubowanie klasy pierwszej	Bernadetta Rudzińska,	29.10.2025
		Dzień Edukacji Narodowej	Ewelina Mulka, samorząd uczniowski	14.10.2025
		Narodowe Święto Niepodległości	Roksana Kaczmar, wychowawcy	07.11.2025
		Dzień babci i dziadka	Wychowawcy przedszkole, zerówka, klasy I-III	21.01.2026
		Gala walentynkowa	Ewelina Mulka, samorząd uczniowski	16.02.2026
		Szkolne obchody Konstytucji Trzeciego Maja	Roksana Kaczmar, wychowawcy	30.04.2026
		Pożegnanie absolwentów	Edyta Kapral	26.06.2026
	Zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy	26.06.2026	
3.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, Bernadetta Rudzińska	Cały rok szkolny
4.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny
5.	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami,	pedagog specjalny, psycholog	adekwatnie do potrzeb

STREFA MORALNA

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
2.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
3.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i kulturą światową	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, tydzień kultury światowej	Wychowawcy	
4.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Szkola bez przemocy. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Właściwe reagowanie przeciw cyberprzemocy.	Wychowawcy, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
5.	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami.	pedagog specjalny	Cały rok szkolny
6.	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	Cały rok szkolny
7.	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog specjalny, psycholog, pedagog, dyrekcja	Cały rok szkolny

STREFA SPOŁECZNA

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Promowanie zdrowego stylu życia	Śniadanie Daje Moc, Dzień Sportu – „Trzymaj formę”, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.	Wychowawcy Andrzej Matusik, wychowawcy klas I-III,	03 – 07.11.2025 27.04.2026
2.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Wrzesień 2025
3.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Ewelina Mulka, Karolina Szczygieł	Wrzesień 2025
4.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata.	Dzień Ziemi	Kwiecień 2026
		Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Samorząd Uczniowski, nauczyciele	cały rok szkolny
5.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Bernadetta Rudzińska	Cały rok szkolny
6.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok

				Szkolny
7.	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Psycholog	Cały rok szkolny
8.	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
9.	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny

STREFA EMOCJONALNA

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa	psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Wychowawca	Cały rok szkolny
2.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
2.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
3.	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
4.	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	Lekcje wychowawcze, warsztaty.	Higienistka szkolna, dyrekcja, nauczyciel EDB	
5.	Akcja „Śniadanie daje moc”	Warsztaty, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy	Listopad 2025

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia.	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
2.	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fałszywych informacji i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
3.	Nauczanie bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji. Świadome, odpowiedzialne i zgodne z prawem wykorzystywanie systemów AI	Warsztaty edukacyjne, kursy online.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

Realizacja kierunków polityki oświatowej w przedmiotach humanistycznych:

	Działanie na lekcjach języka polskiego	Działanie na lekcjach historii	Działanie na lekcjach języka angielskiego	Działanie na lekcjach języka niemieckiego
<p>1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza tekstów - rozkładanie argumentów, retoryki, metafor, porównań, stylu. • Ćwiczenia porównawcze – praca z różnymi tekstami literackimi, publicystycznymi i informacyjnymi; badanie, jak autor buduje przekaz. • Metody problemowe – np. projekt badający, jak różne interpretacje wpływają na odbiór utworu. 		<ul style="list-style-type: none"> • Praca z tekstami popularnonaukowymi po angielsku (np. o zwierzętach, kosmosie, wynalazkach) i wyciąganie wniosków, robienie prostych doświadczeń i opisywanie ich w języku angielskim. • Ćwiczenia typu problem solving tasks (np. “How can we save water at school?” – uczniowie proponują rozwiązania w języku angielskim). 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt międzyprzedmiotowy: np. uczniowie zbierają dane (np. ankieta, statystyki) dotyczące jakiegoś tematu (np. codziennego stylu życia uczniów, czasu spędzanego przy ekranach, sportu) i potem prezentują wyniki po niemiecku, interpretują grafiki, robią dyskusję w języku niemieckim. • Teksty autentyczne (artykuły z prasy niemieckojęzycznej) + analiza i wnioskowanie – np. uczniowie porównują dane statystyczne z Niemiec z danymi polskimi. • Zadania problemowe: np. „Wie können wir unseren Schulalltag gesünder gestalten?” – uczniowie w grupach zastanawiają się nad pomysłami, argumentują je po niemiecku. • Tematy rozmów po niemiecku dotyczące zagadnień społecznych (równość, środowisko,

				<p>prawa człowieka) – np. analiza prostych tekstów (newsów) z niemieckojęzycznych mediów.</p>
<p>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teksty literackie i publicystyczne o tożsamości, historii, regionie. • Dyskusje i debaty na tematy społeczne (np. co to znaczy być obywatelem, rola historii). • Zadania pisemne: list . • Organizowanie prezentacji i materiałów o regionie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na pozytywne wzorce i postawy na przykładzie postaci historycznych. • Zachęcenia uczniów do brania udziału w konkursach historycznych, które wspierają rozwój wiedzy. • Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez organizację z uczniami uroczystości szkolnych związanych z ważnymi datami w historii Polski (11 listopada, 3 maja). 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty porównawcze: “Poland and the UK – similarities and differences” (święta, symbole, miejsca ważne dla obywateli). • Pisanie krótkich opisów w języku angielskim o swoim regionie lub lokalnych bohaterach. • Symulacje sytuacji obywatelskich (role-plays – np. uczniowie odgrywają debatę klasową). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematy rozmów po niemiecku dotyczące zagadnień społecznych (równość, środowisko, prawa człowieka) – np. analiza prostych tekstów (newsów) z niemieckojęzycznych mediów. • Debaty uczniowskie w języku niemieckim na tematy lokalne lub globalne . • Współpraca z uczniami z niemieckojęzycznych szkół (korespondencja, wideokonferencje) – uczniowie wymieniają opinie na tematy obywatelskie. • Projekty service learning: np. kampanie (plakaty, nagrania audio) po niemiecku promujące akcje ekologiczne czy społeczne w najbliższej okolicy.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole			<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane ze sportem, jedzeniem, aktywnością. • Projekt “My healthy day” – dzieci opisują dzień pełen zdrowych nawyków po angielsku. • Gry ruchowe na lekcji, np. action songs i Total Physical Response, aby łączyć język i ruch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne: słownictwo i struktury związane ze zdrowiem, żywieniem, sportem, snem, relaksem. • Mini-projekty: uczniowie tworzą tygodniowy „Plan zdrowia” i raportują po niemiecku, dzielą się doświadczeniami. • Wspólne gry, quizy, prezentacje (np. plakaty, prezentacje multimedialne) nt. zdrowych nawyków. • Włączanie aktywności ruchowej międzyblokowych przerw z elementami niemieckiego (np. słowa ruchu, komendy po niemiecku).
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dzieł mówiących o emocjach, traumie, konfliktach rówieśniczych. • Zajęcia warsztatowe: pisanie autobiograficzne, opowiadania, rozmowy o emocjach. • Ćwiczenia z komunikacji – rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z presją. • Projekty pisemne lub teatralne o wartości empatii. 		<ul style="list-style-type: none"> • Scenki w języku angielskim: “How to say stop?” “How to help a friend?”. • Praca z krótkimi historyjkami o przyjaźni, wsparciu, dobrych relacjach. • Ćwiczenia rozwijające empatię: uczniowie opisują uczucia bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje o emocjach, komunikacji, empatii – użycie słownictwa i dialogów po niemiecku. • Role-play sytuacji konfliktowych, rozwiązywanie ich w języku niemieckim, refleksje i omówienia. • Tworzenie „regulaminów komunikacji” lub „kodeksów klasowych” po niemiecku. • Praca w małych grupach, dyskusje,

				dzielenie się uczuciami – wprowadzenie tzw. „okrągów dialogu” w języku obcym.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza internetowych źródeł – rozpoznawanie fake newsów, manipulacji językowej. Praca z tekstami online: artykuły, opinie, komentarze – identyfikacja retoryki i tonacji. Dyskusje o etyce używania AI (np. generowanie tekstów, plagiaty). Wykorzystanie platform cyfrowych – prace pisemne, projekty, prezentacje multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie na zajęciach historii nowoczesnych technologii (gry interaktywne, prezentacje multimedialne). Wykorzystanie ćwiczeń i treści z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Rozmowy z uczniami na temat szukania rzetelnych informacji internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje o safe internet use – tworzenie plakatów po angielsku “How to stay safe online?”. Praca z krótkimi artykułami / filmikami i wyszukiwanie faktów vs opinii. Korzystanie z AI w prosty sposób – np. generowanie obrazków do opowiadań, które dzieci same układają po angielsku. 	<ul style="list-style-type: none"> Teksty z internetu (artykuły, memy, posty) po niemiecku – analiza ich wiarygodności, manipulacji. Lekcje o fake newsach, manipulacji medialnej, prywatności online – po niemiecku. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych (platformy, aplikacje do nauki, quizy, interaktywne ćwiczenia) z naciskiem na bezpieczeństwo i etos technologii. Uczeń jako twórca treści: uczniowie przygotowują blog/stronę/filmik po niemiecku, publikują je (z zachowaniem zasad etycznych).
6. Promocja kształcenia zawodowego			<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z cyklu “Jobs and careers” – dzieci poznają słownictwo związane z zawodami. Mini-prezentacje: “What do you want to be and why?”. Wywiady w parach: uczniowie pytają się nawzajem o wymarzoną 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy po niemiecku o różnych zawodach, przygotowanie mini-prezentacji „Beruf-Tag” – każdy uczeń prezentuje zawód i wymagania. Wycieczki (online lub fizyczne) do firm, z

			pracę po angielsku.	<p>możliwością kontaktu z niemieckojęzycznym pracownikiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisanie fikcyjnych listów motywacyjnych / CV po niemiecku. • Projekty typu „Moja ścieżka zawodowa” – uczniowie opisują, co chcieliby robić i jakie językowe kompetencje im się przydadzą.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały o kulturze, historii, literaturze polskiej. • Projekty o lokalnych legendach, tradycjach i obyczajach. • Organizowanie wydarzeń szkolnych (czytania, poezja, konkursy) z elementami kultury polskiej. 		<ul style="list-style-type: none"> • Porównania: “Polish traditions vs English traditions”. • Lekcje o polskich legendach (w wersji uproszczonej po angielsku). • Przygotowanie krótkich występów, w których uczniowie prezentują elementy kultury polskiej w języku angielskim. 	
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach, grupy dyskusyjne. • Informacja zwrotna rozwijająca – wskazanie mocnych stron i obszarów do poprawy. • Uczeń jako aktywny twórca – samodzielny wybór tematów i form wypowiedzi. • Różnorodne formy pracy: pisemne, ustne, multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie i wspieranie uczniów w projekcie semestralnym z przedmiotu historia (metody aktywizujące). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie samooceny (np. exit tickets: “Today I learned...”, “I need more help with...”). • Metoda projektów i gier językowych. • Portfolio językowe – uczniowie gromadzą swoje prace w języku angielskim i sami oceniają postępy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma oceniania kształtującego: regularna informacja zwrotna (uwagi, co robi dobrze, co może poprawić) po niemiecku. • Samoocena i ocena koleżeńska – uczniowie w klasie oceniają prace kolegów według wskazówek. • Zadania otwarte, eseje, projekty, praca badawcza.

				<ul style="list-style-type: none">• Metody aktywizujące: gry językowe, praca w parach/grupach, odgrywanie ról, zadania typu „escape room” po niemiecku, quizy interaktywne.• Uczniowie mają możliwość wyboru tematów projektów lub formy pracy (np. plakat, prezentacja, nagranie).
--	--	--	--	--

Realizacja kierunków polityki oświatowej podczas pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego:

	Działania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Działania na lekcjach doradztwa zawodowego
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie nauczycieli przedmiotów ścisłych w dostosowaniu zadań i wymagań do różnych możliwości uczniów. • Obserwacja i diagnozowanie uczniów zagrożonych i posiadających specyficzne trudności w uczeniu się. • W razie potrzeby organizacja warsztatów, dodatkowych lekcji rozwijających umiejętności uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza danych statystycznych dotyczących rynku pracy. • Zadania logiczne pokazujące kompetencje potrzebne w zawodach ścisłych. • Projekty: „Zawody przyszłości oparte na naukach ścisłych”.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie wychowawców klas (tworzenie kodeksów relacji, zachowań). 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami. • Prezentacje zawodów ważnych dla społeczności lokalnej. • Projekty: „Zawody ważne dla bezpieczeństwa państwa” (np. strażak, żołnierz).
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja warsztatów o zdrowym odżywianiu, poruszanie tematyki zaburzeń odżywiania. • Konsultacje dla uczniów z zaburzeniami odżywiania. • Zajęcia o równowadze między nauką, a odpoczynkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zawodów związanych ze sportem. • Rozmowy o higienie pracy. • Prezentacje zawodów prozdrowotnych (lekarz, dietetyk).
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Interwencje, konsultacje w stresowych sytuacjach. • Warsztaty dla uczniów o tematyce przemocy. • Konkurs tematyczny „STOP przemocy”. • Wsparcie w sytuacjach konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty o radzeniu sobie ze stresem zawodowym. • Zajęcia o asertywności. • Projekty rozwijające umiejętności miękkie.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień cyberprzemocy (warsztaty teoretyczne i praktyczne dotyczące cyberprzemocy). • Konsultacje dla uczniów z objawami uzależnienia od gier/mediów społecznościowych. • Konkurs na plakat dotyczący cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza ofert pracy pod kątem rzetelności. • Zajęcia z korzystania z platform edukacyjnych. • Warsztaty o cyberbezpieczeństwie w pracy.
6. Promocja kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej. • Konsultacje dla uczniów z trudnościami w podjęciu decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki zawodoznawcze do firm. • Spotkania z doradcą zawodowym. • Tworzenie indywidualnych planów edukacyjnych.

<p>7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja w klasach uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie „mojego listu motywacyjnego” lub CV – ćwiczenie poprawnej polszczyzny, jasności i stylu wypowiedzi. • Prezentacje ustne uczniów – opowiadanie o swojej kulturze, o ulubionych książkach, autorach – rozwijanie umiejętności językowych i kulturowych. • Wycieczki literackie, spotkania z autorami, z bibliotekami – zachęcanie do aktywności czytelniczej i doświadczania kultury.
<p>8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie uczenia się przez doświadczenie. • Konsultacje indywidualne z uczniami mającymi niską motywację i poczucie własnej wartości. • Praca z samorządem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje „Mój wymarzony zawód”. • Tworzenie portfolio ucznia. • Projekty grupowe: „Firma przyszłości”. • Tydzień Ścieżek Kariery i Zawodów. – konkurs na plakat „Kim będę gdy dorosnę”.

Realizacja kierunków polityki oświatowej w przedmiotach ścisłych i przyrodniczych:

	Działania realizowane na lekcjach matematyki	Działania realizowane na lekcjach biologii i fizyki	Działania realizowane na lekcjach edukacji zdrowotnej
<p>1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania problemowe z życia codziennego, np. „Ile litrów farby potrzeba do pomalowania ścian pokoju?” – uczniowie uczą się modelowania matematycznego. • Projekty interdyscyplinarne. Współpraca z nauczycielami fizyki lub geografii – np. obliczanie prędkości, ciśnienia, skali mapy. • Matematyka w kontekście danych. Analiza wykresów, statystyk, danych z internetu – uczniowie uczą się interpretować i wnioskować. • Zadania typu „co by było gdyby...” – uczniowie przewidują skutki zmian parametrów w zadaniach (np. zmiana oprocentowania kredytu). • Matematyczne debaty – uczniowie bronią różnych metod rozwiązania tego samego problemu. • Analiza błędów – uczniowie otrzymują błędnie rozwiązane zadania i mają za zadanie je poprawić i wyjaśnić. • Matematyczne escape roomy – uczniowie rozwiązują zagadki logiczne, by „wydostać się” z wirtualnego pokoju. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza danych dotyczących wzrostu roślin w różnych warunkach. • Statystyczne opracowanie wyników obserwacji przyrodniczych. • Projekty interdyscyplinarne biologia + matematyka (np. średnia wzrostu). <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomiar temperatury i analiza zmian w czasie. • Doświadczenia z ruchem i siłą z elementami obliczeń. • Tworzenie wykresów zależności fizycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza wartości energetycznej produktów spożywczych. • Porównywanie BMI z normami zdrowotnymi. • Obliczanie ilości ruchu potrzebnej do spalania kalorii.

<p>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka w historii Polski, np. obliczenia związane z demografią, gospodarką, budżetem państwa w różnych okresach. • Zadania z kontekstem lokalnym np. analiza danych z gminy, obliczenia dotyczące lokalnych inwestycji. • Obliczenia budżetu domowego w kontekście polskich realiów – uczniowie planują miesięczne wydatki i oszczędności. • Matematyka w wyborach – analiza procentowa wyników wyborów, przeliczanie głosów, symulacje. • Zadania z historią polskiej waluty – przeliczanie wartości pieniądza na przestrzeni lat, analiza inflacji. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje o odpowiedzialności obywatela za środowisko. • Projekty „Czysta okolica” – sprzątanie terenów zielonych. • Warsztaty o ochronie zagrożonych gatunków w Polsce. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy o roli nauki w rozwoju kraju. • Projekty nt. polskich odkrywców i wynalazców. • Dyskusje o odpowiedzialnym korzystaniu z energii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje szkolne promujące pomoc potrzebującym. • Zajęcia o odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych. • Projekty wolontariatu szkolnego.
<p>3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Statystyka zdrowotna np. analiza danych WHO, porównania średnich długości życia, aktywności fizycznej. • Planowanie tygodniowego jadłospisu z obliczeniami kalorycznymi – uczniowie uczą się proporcji i jednostek. • Obliczanie dystansów i tempa biegu – zadania związane z aktywnością fizyczną. • Statystyka sportowa – analiza wyników sportowców, porównania średnich, wykresy. • Projekt „Matematyka w ruchu” – uczniowie mierzą tętno, czas reakcji, obliczają średnie i odchylenia. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje o zdrowiu człowieka i układach narządów. • Analiza wpływu środowiska na zdrowie. • Wycieczki terenowe promujące aktywność fizyczną. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie wpływu ruchu na ciało człowieka (energia, praca). • Zajęcia o bezpieczeństwie przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych. • Dyskusje o promieniowaniu UV i ochronie zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kampanie „Ruch to zdrowie”. • Dni sportu. • Warsztaty o zdrowym żywieniu. • Fitness break – krótka poranna rozgrzewka • Zdrowe śniadania: warsztaty kulinarne, stoiska z warzywami i smoothie

<p>4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach i wzmacnianie współpracy. Zadania zespołowe, gdzie każdy ma swoją rolę – budowanie poczucia wartości. • Matematyka jako narzędzie porządkowania świata. Pokazywanie, że matematyka daje poczucie kontroli i struktury – ważne dla uczniów w kryzysie. • Matematyka w emocjach – uczniowie tworzą wykresy nastrojów, uczą się rozpoznawać zmiany. • Zadania z empatią – praca w parach, gdzie uczniowie uczą się wspierać się nawzajem przy rozwiązywaniu problemów. • Matematyka jako narzędzie redukcji stresu – ćwiczenia logiczne i geometryczne jako forma relaksu. • Projekt „Matematyka bez rywalizacji” – zadania bez ocen, skupione na procesie i współpracy. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematy o biologii stresu. • Dyskusje o znaczeniu snu i odpoczynku. • Projekty o zdrowiu psychicznym w kontekście biologii człowieka. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczne eksperymentowanie” – przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń fizycznych jako elementu profilaktyki (brak agresji, współpraca w grupie, odpowiedzialność za innych). • „Hałas i jego konsekwencje” – doświadczenie z pomiarem natężenia dźwięku w różnych sytuacjach i rozmowa o tym, jak długotrwały hałas działa stresująco i obniża samopoczucie. • „Współpraca zamiast rywalizacji” – eksperymenty grupowe, w których zadaniem uczniów jest wspólne rozwiązanie problemu, a nie wyścig – profilaktyka agresji i kształtowanie pozytywnych relacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z psychologiem szkolnym. • Zajęcia o uzależnieniach (Internet, substancje). • Program mediacji rówieśniczych.
<p>5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krytyczna analiza danych z internetu np. sprawdzanie wiarygodności źródeł statystycznych, wykrywanie manipulacji w wykresach. • Wykorzystanie AI i ZPE np. zadania z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, quizy online, interaktywne ćwiczenia. • Tworzenie własnych quizów matematycznych online – uczniowie projektują zadania dla kolegów. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza cyfrowych źródeł informacji biologicznych. • Dyskusje o fake newsach w nauce. • Projekty „Jak technologia pomaga biologii”. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symulacje komputerowe zjawisk fizycznych. • Zajęcia o bezpiecznym użyciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kampania „Zdrowie offline”. • Warsztaty o równowadze cyfrowej. • Dyskusje o wpływie ekranów na sen i zdrowie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania z wykorzystaniem kalkulatorów online i arkuszy kalkulacyjnych – uczniowie uczą się narzędzi cyfrowych. 	<p>urządzeń elektronicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza źródeł informacji popularnonaukowych. 	
6. Promocja kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania związane z zawodami, np. obliczenia kosztów materiałów budowlanych, analiza zysków i strat w firmie. • Współpraca z doradcą zawodowym np. projekt „Matematyka w moim zawodzie” – uczniowie badają, jak matematyka przydaje się w różnych profesjach. • Zadania z logistyki i transportu – obliczenia tras, kosztów paliwa, czasu przejazdu. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z biologiem, weterynarzem. • Wycieczki do ogrodu botanicznego. • Warsztaty laboratoryjne. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z inżynierem/technikiem. • Projekty o zawodach związanych z fizyką. • Eksperymenty pokazujące praktyczne zastosowania fizyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pielęgniarką, dietetykiem. • Projekty o zawodach medycznych.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania dwujęzyczne (PL/ENG) np. tłumaczenie terminów matematycznych, porównanie systemów miar. • Matematyczne opowieści po polsku – uczniowie piszą krótkie historie z zadaniami matematycznymi. • Projekt matematyczny „Polska w liczbach”. Uczniowie tworzą prezentację w języku polskim i angielskim o statystycznym obrazie Polski – powierzchnia, ludność, PKB, edukacja. • Matematyczne gry i łamigłówki z polskimi nazwami. Tworzenie gier logicznych i planszowych z polskimi instrukcjami – np. „Polska Sudoku”, „Liczby z legend”, „Zgadnij miasto po współrzędnych” 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekty tematyczne związane z kulturą lokalną — nazwy roślin, zwierząt, związek z tradycją, opowieści ludowe. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączenie tekstów popularnonaukowych, artykułów, opowiadań/scenariuszy filmowych odnoszących się do zjawisk fizycznych i technologii, by pokazać fizykę w kulturze. • Zadania typu „napisz wyjaśnienie prostym językiem”, by uczniowie ćwiczyli jasność wypowiedzi, poprawność językową. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Polskie jednostki miar w praktyce. Porównanie jednostek używanych w Polsce i za granicą – np. kilogram vs. funt, metr vs. jard. Uczniowie przeliczają i analizują różnice kulturowe w podejściu do miar. • Matematyka w polskiej kulturze ludowej. Analiza wzorów geometrycznych w haftach, wycinankach, architekturze ludowej – np. symetria w wzorach łowickich, proporcje w budowie chat. Można połączyć z plastyką lub historią. 		
<p>8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie samooceny i refleksji np. uczniowie oceniają własne strategie rozwiązywania zadań. • Matematyczne stacje zadaniowe – uczniowie pracują w rotacyjnych grupach nad różnymi typami zadań. • Metody aktywizujące np. escape room matematyczny, debaty matematyczne, gry logiczne. • Portfolio matematyczne ucznia – zbiór prac, refleksji, postępów. • Karty samooceny po lekcji – uczniowie oceniają swoje zaangażowanie i zrozumienie. • Metoda „odwróconej klasy” – uczniowie przygotowują materiał, a nauczyciel wspiera i moderuje. 	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekty badawcze w grupach. • Prezentacje uczniów o wybranych gatunkach. • Gry dydaktyczne typu quiz. <p>Fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperymenty uczniowskie. <ul style="list-style-type: none"> • Projekty interdyscyplinarne (biologia + fizyka). • Prezentacje wyników badań przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie broszury zdrowotnej przez uczniów. • Projekty kampanii szkolnych. • Dyskusje w grupach nad problemami zdrowotnymi.

Realizacja kierunków polityki oświatowej na przedmiotach artystycznych i w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej:

	Działania realizowane na lekcjach muzyki	Edukacja wczesnoszkolna klasy 1-3	Edukacja przedszkolna
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania	<ul style="list-style-type: none"> Analizowanie zapisu notacji muzycznej jako element rozwoju myślenia analitycznego. Metrum i rytm, matematyczna analiza czyli ciąg liczb i proporcji. 	<ul style="list-style-type: none"> Pomiary pogody i tworzenie prostych wykresów. Gry, zabawy logiczne i łamigłówki matematyczne - rozwijające logiczne myślenie. Eksperymenty "mini-laboratorium", np. badanie jak rośliny reagują na różne warunki. Gry terenowe, poszukiwanie skarbów z zadaniami matematycznymi i przyrodniczymi. Wprowadzenie prostych projektów łączących przedmioty: np. pomiary przyrody + matematyka (np. mierzenie obwodu, ilości, wag, porównań). Zadania typu „zadanie problemowe”: np. dają dzieciom sytuację z życia codziennego, muszą policzyć ile potrzeba materiału, ile czasu, itp. Dzień Gier planszowych. Dzień Lego, Łamigłówek logicznych i Puzzli Dzień Matematyki w codziennym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie empatii – Dzień przedszkolaka. Eksperymenty przyrodnicze. Gry planszowe i logiczne dotyczące rozwiązywania problemów. Zabawy z liczeniem, segregowaniem i klasyfikowaniem. „Odkrywamy świat liczb i logicznego myślenia” – zabawy matematyczne, segregowanie przedmiotów, układanki, porównywanie wielkości.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> Nauka Tańców Narodowych- znajomość podstawowych kroków. Celebrowanie i nauka pieśni patriotycznych przejawem patriotyzmu i przynależności kulturowej. Udział i współorganizacja uroczystości patriotycznych w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat Symulacja procedur klasowych i szkolnych: wybory do samorządu klasowego, tworzenie regulaminów, wspólne ustalanie zasad zachowania i nagród. Obchody świąt narodowych i lokalnych – zapoznanie z symbolami, historią, tradycją; zaproszenie lokalnych gości; przygotowanie plakatów, inscenizacji. Projekty na rzecz lokalnej społeczności, np. zbiórka darów, sprzątanie najbliższego 	<ul style="list-style-type: none"> Obchody świąt narodowych 11.11 oraz 03.05 z wyjaśnieniem ich znaczenia dostosowanym do wieku dzieci. Dbanie o środowisko – segregacja śmieci. „Poznajemy siebie i nasze przedszkole” – zabawy integracyjne, wspólne ustalenie zasad grupowych, poznawanie przestrzeni przedszkola. spotkania

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnej lekcji śpiewania pieśni patriotycznych jako promowanie postaw patriotycznych w szkole. 	<p>otoczenia szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy o odpowiedzialności – w klasie, w domu, we wspólnocie lokalnej. • Dzień Bezpiecznej Drogi do Szkoły. • Święto WOT-u. 	<p>adaptacyjne z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kocham Polskę – moja ojczyzna” – nauka hymnu narodowego, prace plastyczne o tematyce patriotycznej, spotkanie z kombatantem, świętowanie 11 listopada. • „Dbam o przyrodę – jestem eko” – segregacja śmieci, sadzenie roślin, akcja „Sprzątanie świata”, zajęcia tematyczne o ochronie przyrody.
<p>3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Codzienne przerwy ruchowe - Fitness break – krótka poranna rozgrzewka • Warsztaty o higienie osobistej - Światowy Dzień Mycia Rąk • Pogadanki o zdrowym odżywianiu. • Warsztaty o emocjach, radzenie sobie ze stresem: dzieci uczą się rozpoznawać emocje, nazywać je, ćwiczyć sposoby radzenia sobie. • Zajęcia kulinarne – Projekt o gotowaniu: wspólne przygotowywanie prostych, zdrowych przekąsek, rozmowy o tym, co czytać na etykietach żywności, jakie składniki są potrzebne. • Szkoła bez plastiku – Projekt bioodpady – ekologiczne działania, ograniczenie śmieci, segregacja, promowanie wody z bidonu, sadzenie roślin. • Akcja „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”. • Nauka pierwszej pomocy w prostych formach (np. podstawowe zasady) - Światowy Dzień Pierwszej Pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowo się odżywiamy – owoce mają moc – tworzenie piramidy zdrowia. • Dzień sportu – wspieranie aktywności fizycznej. • „Jestem bezpieczny i dbam o zdrowie” – Zajęcia gimnastyczne, rozmowy o zdrowiu, spotkanie z pielęgniarką, ćwiczenia z zakresu bezpieczeństwa w domu i przedszkolu.
<p>4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne muzykowanie (granie, śpiewanie) niweluje napięcie, koi nerwy oraz buduje współpracę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o przyjaźni i współpracy - Dzień Integracji i Empatii. • Warsztaty o rozpoznawaniu emocji. • Pogadanki o przeciwdziałaniu przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kącik emocji – nauka nazywania i rozumienia. • Wprowadzenie Dnia dobrych słów – jako codzienne rytuały wzmacniające.

	<p>Wspólna zabawa i gra na instrumentach integruje grupę. Np. BUMBUM RURKI, Instrumenty ORFFA.</p>	<p>rówieśniczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Życzliwości • Zajęcia „Powiedz przemocy stop!” dla klas 1-3: rozpoznawanie przemocy rówieśniczej, ćwiczenia reagowania, praca nad komunikacją i empatią. • Arkusz obserwacji nauczyciela – systematyczne obserwacje zachowań dzieci, sygnałów agresji lub wykluczenia, interwencja gdy coś niepokojącego się pojawi. • Warsztaty o złości i emocjach w klasach 1-3 – jak ją rozpoznawać, jakie są sygnały fizjologiczne, jak ją wyrazić w bezpieczny sposób. • Buddy system/para wsparcia: starsze dziecko (np. z kl. 3) wspiera młodszego w sytuacji konfliktowej, pomaga, gdy widzi problem – buduje empatię i odpowiedzialność. • Czytanie i rozmowy o emocjach – co czujemy, jak sobie radzić, jak pomagać innym. • Ustalenie jasnych zasad zachowania w klasie, wspólne opracowanie „kontraktu” klasowego. • Dbanie o klimat klasy – żeby dzieci czuły się bezpiecznie, akceptowane. • Dzień Wsparcia i Zdrowia Psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Razem tworzymy świąteczną atmosferę” – tworzenie ozdób i kartek, przygotowanie wspólnej wigilii, śpiewanie kolęd, zbiórka darów – rozwijanie empatii i wzmacnianie więzi emocjonalnych. • „Poznaję siebie i swoje emocje” – zabawy z emocjami, rozmowy w kręgu, tworzenie historyjek o emocjach, tyeatrzyki.
<p>5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje o bezpieczeństwie w internecie: co to znaczy bezpieczne hasło, jak zachować się gdy ktoś nieznajomy pisze, co to jest prywatność, kiedy prosić dorosłego o pomoc. - Dzień Bezpiecznego Internetu. • Warsztaty z rodzicami o czasie ekranowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja rodziców na temat zasad korzystania z ekranów np. brak ekranów podczas posiłków – film demonstacyjny na zebraniu. • „Bezpieczny w sieci i na co dzień” – zajęcia multimedialne o bezpieczeństwie, spotkanie z

		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o cyberprzemocy. • Pokazywanie, kiedy online, kiedy offline – zachęcanie do zrównoważonego korzystania z urządzeń. • Korzystanie z technologii w sposób aktywizujący (np. interaktywne zadania), ale z wyraźnymi zasadami. • Współpraca z rodzicami – informowanie o zasadach, jak monitorować użycie ekranu poza szkołą. 	<p>policjantem, rozmowy kierowane, bajki edukacyjne.</p>
6. Promocja kształcenia zawodowego		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w różne zawody. • Spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy. • Projekty „Kim chcę zostać”. • Rozmowy o różnych zawodach – zapraszanie gości (rodziców, lokalnych mieszkańców) mówiących o swojej pracy. • Zajęcia, w których uczniowie dowiadują się, jakie umiejętności są potrzebne: kreatywność, praca w zespole, logiczne myślenie. • Obserwacje, zadania: co chciałbym robić, co potrafię, co chciałbym rozwijać. 	
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.	<ul style="list-style-type: none"> • „Zwyczaje i skarby regionów polski” konkurs międzyklasowy. Każda klasa prezentuje wybrany region polski, ubiór, tradycje, kuchnia regionalna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie bajek, opowieści, baśni – wspólna interpretacja, ilustracje, teatralizacja. - Dzień Głośnego Czytania. • Zajęcia plastyczne inspirowane motywami z literatury dziecięcej (ilustracje, teatrzyk kukielkowy). • Zabawowe gry językowe: rymowanki, zagadki, łamańce językowe, zabawy słowne rozwijające słownictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne śpiewanie polskich piosenek, czytanie bajek i legend. • Zachęcanie rodzin do aktywnego udziału w życiu przedszkola np. warsztaty świąteczne, pikniki rodzinne, pieczenie ciast.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Gra na instrumentach, wzajemna pomoc, kibicowanie w działaniu oraz ocenianie budujące. Kształtuje dobre postawy 	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena uczniów po lekcjach. • Gry dydaktyczne oparte na współpracy. • Stosowanie kart zadań otwartych: uczniowie mają możliwość wyboru, np. zadania łatwiejszego/trudniejszego: 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod aktywizujących np. wspólne planowanie zajęć czy tworzenie mapy celów. • Rozmowy o tym co dziecko już potrafi a co jeszcze chce odkryć.

	<p>i wzajemne wsparcie w tworzeniu muzyki. Wykonywanie muzyki jest metodą aktywizującą.</p>	<p>refleksja: co mi się podoba, co było trudne, co bym zrobił inaczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielna i grupowa praca projektowa: uczniowie współpracują, planują, prezentują efekty, ocenianie obejmuje też proces, nie tylko wynik. • Metoda 5 kroków nauczyciela/ucznia: np. wprowadzenie celu lekcji, wspólne formułowanie kryteriów sukcesu, praca, samoocena/ocena koleżeńska, podsumowanie i refleksja. • Informowanie ucznia, co dokładnie będzie oceniane – jasne kryteria. • Udzielanie informacji zwrotnej (feedbacku), nie tylko ocen, co i jak można poprawić. • Zadania, w których uczniowie mają wpływ na sposób pracy lub temat – uczą się planować, wybierać. • Wspólne refleksje: co się udało, co było trudne, co zmienię następnym razem. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Wspólnie tworzymy – działania zespołowe” – projekty grupowe, praca w parach, przygotowanie dekoracji Sali, świętowanie Dnia Rodziny – rozwijanie umiejętności współpracy. • „Czas podsumowań i świętowania” – wystawy prac dzieci, uroczyste zakończenie roku szkolnego, piknik rodzinny, pożegnanie starszaków – budowanie poczucia sukcesu.
--	---	---	---

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje kierunki polityki oświatowej państwa określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026, ze szczególnym uwzględnieniem:

- wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży,
- podnoszenia jakości edukacji cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci,
- realizacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- kształtowania postaw obywatelskich i prospołecznych wśród uczniów.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 2. analizę dokumentacji szkolnej,
 3. przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 4. rozmowy z rodzicami,
 5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 6. analizy przypadków.
2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.
3. Wyniki ewaluacji przedstawiane są corocznie w formie raportu Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz stanowią podstawę do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.
4. Wskaźnikami realizacji programu są w szczególności:
 1. liczba przeprowadzonych warsztatów i zajęć profilaktycznych,
 2. frekwencja uczniów na zajęciach i wydarzeniach,

3. wyniki ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów,
 4. liczba zrealizowanych spotkań i konsultacji z rodzicami,
 5. odsetek nauczycieli uczestniczących w szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki,
 6. skuteczność podejmowanych działań w ramach Standardów Ochrony Małoletnich.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje kierunki polityki oświatowej państwa określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Żelaźnie w dniu 17.09.2025 r.